

**Основные этапы
диагностики
девиантного поведения
среди детей и
подростков**

1-й этап

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Группы критериев	Критерии, определяющие «Группу риска»	Фамилия, имя ребенка
МЕДИЦИНСКИЕ	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Проблемы с органами зрения	
	Часто и длительно болеют	
	Состоят на учете у невропатолога, психиатра	
	Перенесли сложные медицинские операции	
	Перенесли стресс	

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

(Продолжение)

		Фамилия, имя ребенка
СОЦИАЛЬНЫЕ	Вновь прибывшие	
	«Отверженные» в классе	
	Не определились с выбором профессии (выпускники)	
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Прогуливают, пропускают уроки без уважительных причин	
	Остались на повторный курс обучения	
	Обучаются в 1 классе	
	Обучаются в 5 классе	

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Продолжение

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

Имеют стойкие нарушения поведения (нарушение режима)

Трудности во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности во взаимоотношениях с учителями

Трудности во взаимоотношениях с младшими детьми

Повышенная тревожность

Склонность к вредным привычкам (курение, алкоголь)

Склонность к суициду

Склонность к воровству

Склонность к побегам

Нарушение влечений

2-й этап

**Диагностика нарушений
и заполнение
диагностической карты**

диагностическая карта

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Класс _____ школа _____ 200 _____ учебный год.

Составитель _____

[illegible]

3-й этап

**Анализ полученных данных
и выявление отклонений.**

Применение и заполнение
различных методик

4-й этап

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

*Трудным одаренный ребенок бывает не из-за
того,
каким он является, а из-за того, каким он не
является*
Э. Ландау



**ЧТО ТАКОЕ
ХОРОШО?
И ЧТО ТАКОЕ
ПЛОХО?**